

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева
« 14 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Транспорт

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 4 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История вожатского дела	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		контрольной работы
Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>УК-3.1 Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2 Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3 Владеет: навыками применения приемов эффективного социального взаимодействия и способов их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 4 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	20
Экзамен	50
Итого за 4 семестр / 4 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки водителя».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра технологий производства и профессионального образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Теоретические основы подготовки водителя»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Охарактеризуйте основные стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
2. Опишите методику организации отрядных мероприятий.
3. Опишите методику организации квеста как интерактивной формы деятельности

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №____ от _____.20__ г.

Экзаменатор

Заведующий кафедрой ТП и ПО

А.Г. Жуева

Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Ситуационные задачи для решения на практических занятиях

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом.

Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

Темы для подготовки интеллект-карт

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Когда и как появилось первое упоминание о вожатых в России?
2. Какие существовали предпосылки для возникновения вожатского движения в России?
3. Как назывались первые организации, где работали вожатые?
4. Какие существовали требования к первым вожатым?
5. Какую роль играли вожатые в советское время?
6. Какие существовали особенности работы вожатых в разные исторические периоды?
7. Какие изменения произошли в вожатском деле в постсоветский период?
8. Какие существуют современные тенденции в развитии вожатского движения?
9. Какие известные личности внесли вклад в развитие вожатского дела в России?
10. Какие существуют традиции и обычаи, связанные с работой вожатых?
11. Какой основной документ определяет права ребенка в России?
12. Какой федеральный закон регулирует деятельность по организации отдыха и оздоровления детей?
13. Какие документы, помимо федеральных законов, могут регулировать работу вожатого в конкретном лагере?
14. Где можно найти квалификационные требования к должности вожатого?
15. Какие права есть у ребенка, находящегося в лагере?
16. Какую ответственность несет вожатый за жизнь и здоровье детей?

17. Какие документы регламентируют санитарные требования к детским лагерям?

18. Какие требования предъявляются к вожатому по образованию и опыту работы?

19. Какие документы регулируют вопросы обработки персональных данных детей в лагере?

20. Где вожатый может получить информацию о своих правах и обязанностях?

21. Какие возрастные особенности детей должен учитывать вожатый?

22. Что такое индивидуальный подход к ребенку?

23. Что такое детский коллектив и как он развивается?

24. Какие методы воспитания можно использовать в работе с детьми?

25. Как разрешать конфликты между детьми?

26. Охарактеризуйте методы организации деятельности детей в отряде.

27. Охарактеризуйте методы создания в отряде атмосферы дружбы и сотрудничества.

28. Что такое педагогическая этика вожатого? Приведите примеры правил этики вожатого.

29. Что такое детское общественное объединение?

30. Кто может быть участником детского общественного объединения?

31. Какие виды детских общественных объединений существуют?

32. Кто осуществляет сопровождение деятельности детского общественного объединения?

33. Какие направления деятельности могут быть у детского общественного объединения?

34. Как организовать работу детского общественного объединения?

35. Какие формы работы можно использовать в детском общественном объединении?

36. Как обеспечить участие детей в управлении детским общественным объединением?

37. Как поддержать инициативу и самостоятельность детей в детском общественном объединении?

38. Как обеспечить безопасность детей при проведении мероприятий детского общественного объединения?

39. Что такое временный детский коллектив?

40. Какие этапы развития проходит временный детский коллектив?

41. Какие задачи стоят перед вожатым в начале смены?

42. Как помочь детям адаптироваться в новом коллективе?

43. Как формировать у детей чувство коллективизма?

44. Как установить дисциплину во временном детском коллективе?

45. Как организовать досуг детей во временном детском коллективе?

46. Как разрешать конфликты между детьми?

47. Как обеспечить безопасность детей во временном детском коллективе?

48. Как завершить работу с временным детским коллективом?

49. Что является основным содержанием работы вожатого в образовательной организации?

50. Какие направления деятельности может реализовывать вожатый в школе?

51. Какие формы работы использует вожатый в своей деятельности?

52. Какие методы работы применяет вожатый?

53. Как вожатый планирует свою работу?

54. Как вожатый взаимодействует с другими педагогами?

55. Как вожатый привлекает детей к участию в мероприятиях?

56. Как вожатый поддерживает дисциплину и порядок в группе?

57. Как вожатый оценивает эффективность своей работы?

58. Какие качества необходимы вожатому для успешной работы в образовательной организации?

59. В чем заключается педагогический потенциал летнего отдыха детей?

60. Какие задачи стоят перед педагогами и вожатыми в период летнего отдыха детей?

61. Какие формы работы можно использовать в период летнего отдыха?

62. Какие методы воспитания наиболее эффективны в условиях летнего лагеря?

63. Как организовать деятельность детей с учетом их возрастных особенностей?

64. Как создать в летнем лагере атмосферу дружбы и сотрудничества?

65. Как обеспечить безопасность детей в период летнего отдыха?

66. Как взаимодействовать с родителями в период летнего отдыха детей?

67. Как подвести итоги летнего отдыха детей?

68. Какие качества необходимы педагогу (вожатому) для успешной работы с детьми в период летнего отдыха?

69. Какие правила безопасности необходимо соблюдать в природе?

70. Как организовать безопасность детей в детском коллективе?

71. Какие действия должен предпринять вожатый в случае возникновения пожара?

72. Какие действия должен предпринять вожатый в случае обнаружения потерявшегося ребенка?

73. Какие действия должен предпринять вожатый в случае травмы ребенка?

74. Какие действия должен предпринять вожатый в случае возникновения эпидемии?

75. Какие трудности могут возникнуть в работе вожатого?

76. Как вожатому справиться с непослушанием детей?

77. Как вожатому справиться с усталостью и стрессом?

78. Какие качества необходимы вожатому для успешной работы в экстремальных ситуациях?

79. Как вожатому справиться с конфликтами с детьми?

